

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.13 Научная организация труда студентов по направлению
подготовки Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) - Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО.	УК-6	содержание понятий «система образования», «профессиональная подготовка», «учебная деятельность», «познавательная	проводить анализ текстов, работать с информационными источниками; различать психологические основания методических	владеть технологиями самоорганизации учебной деятельности; владеть информационными, в т.ч. сетевыми, технологиями организации	Терминологический диктант
2. Система образования и образовательная среда вуза.	УК-6	ая			Презентация

3. Технологии работы с информационными источниками.	УК-6	активность», «информационная культура»; психологическая структура учебной деятельности студента высшего профессионального учебного заведения;	приемов и методов обучения; организовать индивидуальную и совместную деятельность при изучении учебного материала;	обучения и построения социального взаимодействия; проводить процедуры анализа собственного опыта обучения. самостоятельная работа с научной информацией;	Доклад на занятии Аннотация на статью
4. Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.	УК - 6	организационная структура вуза; особенности регуляции поведения и деятельности развития человека, возрастно-психологические особенности обучаемых, моральные нормы и этикет поведения в виртуальной среде; особенности различных форм и методов обучения и самообучения; требования гигиены, охраны труда и учебной деятельности, требования безопасной образовательной среды.	работать с современными компьютерными средствами для целей обучения.	создание целостного представления об индивидуальных особенностях учебно-профессиональной деятельности студента высшего учебного заведения.	Тест, кроссворд План самообразования (ментальная карта)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

4.2 Терминологический диктант

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

4.3 Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Итого количество баллов	5
Окончательная оценка:	

1.4 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

1.5 Оценка участия студента в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Координационный Совет»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Менеджер по работе с клиентами»,

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мак количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.6 Критерии оценки разработки студентов опорного конспекта

Баллы	Характеристики конспекта студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ее в конспекте; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

4.7 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Примерная тематика рефератов.

- Структура современной системы высшего образования.
- Возрастные особенности развития человека в юношеском возрасте.
- Специфика учебной и учебно-профессиональной деятельности студента.
- Самообразование и самостоятельная работа студента.
- Технологии самоорганизации в студенческий период.
- Виды учебных занятий в вузе (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, коллоквиумы, «круглые столы, семинары).
- Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях.
- Особенности подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
- Технология подготовки к публичному выступлению.
- Техники и приемы публичного выступления.
- Рекомендации по подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.
- Как вести себя на экзамене.
- Как правильно отбирать и систематизировать актуальную информацию.
- Эффективные приемы поиска литературы.
- Организация самостоятельной работы в межсессионный период.
- Тайм-менеджмент для студентов.
- Эффективные приемы работы с книгой.

5.2 Типовое контрольное задание

1. Что обозначает в переводе слово *студент*:

- А – обучающийся высшего образовательного учреждения
- Б – усердно работающий, занимающийся
- В – человек, самостоятельно получающий знания

2. Назовите документы, регламентирующие деятельность образовательной организации высшего образования:

-
-

- и т.д.

3. Что включает в себя Государственный образовательный стандарт (подчеркните нужное):

- обязательный минимум содержания образовательных программ по всем специальностям и направлениям высшего профессионального образования
- санитарные нормы и требования к организации учебного процесса в вузе
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- требования к уровню подготовки выпускников
- классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования

4. Перечислите три ступени высшего профессионального образования в нашей стране:

-
-
-

5. Дайте название высшему учебному заведению по его определению:

Большие многопрофильные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых разных отраслей экономики, науки и культуры	
Высшие учебные заведения, в которых ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей преимущественно в одной из областей науки, экономики или культуры	
Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по нескольким направлениям знаний или специальностям	

6. Раскройте структуру Психолого-педагогического института:

.....,,

7. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов гуманитарного вуза»:

- Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.
- Изучить состояние методологической культуры студентов.
- Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.
- Проанализировать понятие «методологическая культура» студента.

8. Выберите одну из представленных ниже тем психологического исследования и создайте для нее методологический аппарат.

«Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся»

«Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели учащихся»

Тема:

Объект:

Предмет:

Цель:

Задачи:

Гипотеза:

Методы:

9. Монография – это...: Варианты ответа:

- Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы.
- Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование проблемы или темы и принадлежащее одному автору.

10. Каталог, содержащий библиографические описания, расположенные по отраслям знания с дальнейшим их логическим подразделением на научные дисциплины, отделы, подотделы, называется:

1. Алфавитным каталогом;
2. Систематическим каталогом;
3. Предметным каталогом.

11. Установите последовательность этапов подбора литературы по теме научной работы:

1. Работа с библиографическими источниками;
2. Поиск самих источников;
3. Составление первоначального списка источников.

Варианты ответов:

1. 3, 2, 1;
2. 1, 2, 3;
3. 2, 3, 1;
4. 3, 1, 2.

12. При оформлении цитаты допущена пунктуационная ошибка в предложении:

1. «В науке нет царского пути!» – так отвечал математик Евклид на предложение правителя быстро обучить его геометрии в целях распределения завоеванных земель.
2. Исследователь психологии общения А.А. Леонтьев подчеркивал, что «технология общения – прежде всего средство не деятельности учителя, а средство реализации личности учителя в его профессиональной деятельности».
3. Сенека писал, что: «Уча других, мы учимся сами».

13. Нет ошибок и неточностей в каком библиографическом описании?

- 1). Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999.
- 2). Т.Н. Болдышева. Культура учебного труда студента. – Томск, 1976.

3). Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. Москва, 1990.

14. Не характерны для собственно научного стиля речи такие языковые средства, как:

Варианты ответов:

1. терминологические единицы;
2. имена существительные, преобладающие над другими частями речи;
3. краткая форма имен прилагательных;
4. разговорная лексика;
5. осложняющие синтаксические конструкции: однородные члены, вводные слова, уточняющие члены предложения, обособленные.

5.3 Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятие «научная организация труда студента».
2. Раскройте содержание понятий «организационная культура», «корпоративная культура».
3. Охарактеризуйте уровни психологической культуры человека.
4. Определите, что такое «информационная культура современного специалиста»?
5. Раскройте содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».
6. Типология литературы.
7. Назовите и охарактеризуйте виды учебной литературы.
8. Назовите и охарактеризуйте виды научной литературы.
9. Назовите и охарактеризуйте виды методической литературы.
10. Библиотечные каталоги и картотеки.
11. Требования к библиографическому описанию монографии, статьи, учебника (учебного пособия), справочного издания.
12. Энциклопедические и толковые словари, аспектуальные словари. Структура словарных статей в справочных изданиях разных типов.
13. Охарактеризуйте содержание понятия «культура чтения».
14. Каковы основные функции учебной книги?
15. Охарактеризуйте структуру учебной (научной) книги.
16. Сформулируйте основные правила чтения учебного (научного) текста.
17. Охарактеризуйте основные формы ведения записей прочитанного.
18. Охарактеризуйте жанр аннотации.
19. Текст и его основные признаки – связность и целостность.
20. Тема и основная мысль текста.
21. Функциональный тип текста рассуждение.
22. Структура текста: план, виды плана (простой, сложный, тезисный).
23. Последовательность в работе при составлении плана.
24. Требования к составлению и оформлению плана.
25. Конспектирование и требования к написанию конспекта.
26. Реферирование и требования к написанию реферата.
27. Жанр научных тезисов. Особенности композиции, требования к языку.

